 **Code de vie éducatif 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Règles** | **Raisons** | **Exemples de comportements attendus** | **Mesures éducatives**  **Conséquences aux manquements** |
| 1. **Je me respecte et je respecte les autres en gestes et en paroles.** | * Pour avoir une image positive de moi. * Pour développer des relations harmonieuses avec les adultes et les autres élèves. * Pour accepter la différence et assurer le bien-être de tous. | * J’utilise un langage respectueux et sans violence. * Je respecte les consignes. * Je collabore avec les autres. * J’utilise des gestes respectueux et sans violence. * J’opte pour un code vestimentaire adéquat (port d’uniforme en tout temps et short à la mi-cuisse) | * Temps perdu / temps repris (possibilité d’un retrait d’activité). * Rencontres individuelles avec le jeune (partage d’outils). * Geste de réparation (réflexion). * Enseignement des comportements attendus (modélisation, pratique). * Ateliers pour enseigner des habiletés sociales. * Récréations supervisées. * Communication écrite ou téléphonique avec les parents. * Le temps perdu ne revient pas ! |
| 1. **Je respecte le matériel et mon environnement.** | * Pour vivre dans un environnement agréable. | * J’utilise le matériel adéquatement. * Je mets les déchets au bon endroit (poubelle ou recyclage). |
| 1. **J’adopte un comportement sécuritaire pour moi et les autres.** | * Pour éviter les accidents. * Pour assurer un bon déroulement des activités. * Pour vivre dans un milieu agréable et sécuritaire. | * Je respecte les règles de jeux. * Je me déplace calmement en marchant et en respectant l’espace personnel des autres. * J’utilise des gestes et un langage sans violence. * Je porte des chaussures en tout temps |
| 1. **Je travaille pour ma réussite.** | * Pour apprendre et faire des progrès dans mes apprentissages. * Pour être fier de moi. * Pour développer de bonnes méthodes de travail. | * J’ai uniquement le matériel nécessaire et autorisé en ma possession en ayant une attitude positive. * J’écoute et j’attends le droit de parole. * Il est recommandé d’amener une collation en lien avec les saines habitudes de vie (produits laitiers, fruits et légumes) |

**En cas de manquements graves voir plan de lutte contre la violence et l’intimidation.**

**Procédure d’intervention en cas d’intimidation et de violence**

**Niveau 1 Niveau 2 Niveau 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Infraction 1**   * **L’intervenant me rencontre.** * **Je présente mes excuses à l’élève concerné (dessin ou lettre d’excuses).** * **Les outils travaillés sont envoyés à la maison.** * **Courriel aux parents et note dans Mozaïk.**   4,052 Directeur D école Imágenes y Fotos - 123RF  **Si le geste est grave (infraction 3)** | **Infraction 2**   * **L’intervenant me rencontre.** * **Je présente mes excuses à l’élève concerné (dessin ou lettre d’excuses).** * **Fiche de réflexion** * **Je fais signer, par mon parent, la fiche de réflexion.** * **Les outils travaillés sont envoyés à la maison.** * **Appel téléphonique (TES).**   Prise de l&amp;#39;icône de note illustration de vecteur. Illustration du  information - 139095359 | **Infraction 3**   * **L’intervenant me rencontre.** * **Je présente mes excuses à l’élève concerné (dessin ou lettre d’excuses).** * **Rencontre TES et direction (suivis habiletés sociales)** * **La direction convoque mes parents à une rencontre téléphonique.** * **Suspension ½ journée pour modélisation des comportements attendus et si en fin de journées accueil avec les parents le lendemain.**   **Une image contenant texte, très coloré  Description générée automatiquement** | **Infraction 4**   * **L’intervenant me rencontre.** * **Je présente mes excuses à l’élève concerné (dessin ou lettre d’excuses).** * **Appel téléphonique de la direction.** * **Possibilité de rencontrer un policier-éducateur.** * **Retrait d’une activité plein air ou autre (suspension à la maison).** * **Accueil avec parents et direction le lendemain.** |

**Nous intervenons toujours en fonction de la gravité et de la fréquence du geste.**

**Exemples d’interventions en situation de violence et d’intimidation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Victime** | **Assurer sécurité** | **Mesures d’aide** |
| 1. **Établir le sentiment de sécurité :**  * Lui démontrer qu’on la croit; * Reconnaître son courage; * Démontrer notre intérêt face à sa situation; * Rassurer et informer que des actions seront prises pour mettre fin à la situation et que des mesures de sécurité seront aussi mises en place; * Échanger avec elle sur ce qui risque de se passer au cours de l’intervention et demeurer disponible pour la soutenir.  1. **Établir un plan de sécurité personnel, s’il y a lieu :**  * Analyser les compétences pour faire face à une situation de violence ou d’intimidation; * Proposer des stratégies préventives de sécurité. | * Stratégies pour assurer sa sécurité * Développement des compétences personnels et relationnelles (partage d’outils) * Proximité physique de l’adulte * Mentorat * Carnet de suivi * Collaboration avec les parents * Collaboration avec ressource spécialisée * Plan d’intervention * Signalement DPJ * Etc. |
| **Auteur** | **Conséquences** | **Mesures d’aide** |
| * Avertissement * Travail personnel * Retrait du groupe * Reprise de temps * Suspension * Plainte policière * Changement de place * Etc. | * Rappel, modelage et renforcement du comportement attendu (partage d’outils) * Démarche de réparation accompagnée d’un intervenant * Développement des compétences personnelles et rationnelles * Récréation supervisée ou guidée * Proximité physique de l’adulte * Mentorat * Collaboration avec les parents * Collaboration avec ressource spécialisée * Plan d’intervention * Signalement DPJ * Etc. |

**Les conséquences éducatives** : Actions naturelles et logiques utilisées pour responsabiliser l’élève qui a eu un écart de conduite.

**La mesure d’aide** : Accompagnement temporaire permettant d’aider l’élève à développer des compétences selon ses besoins recherchés et se distingue par son aspect relationnel.

**Approche universelle** **:** Toutes les classes : Programme de sensibilisation sur les conflits et l’intimidation (animé par la TES école).

|  |  |
| --- | --- |
| **Système de privilège afin de renforcer et de souligner les bons comportements en lien avec le code de vie éducatif** | |
| **Aux 2 semaines, un tirage sera fait dans chaque classe (2 dans chaque classe). Les jeunes pigés recevront un certificat soulignant leurs efforts par la direction et les membres du personnel.** | |
| **Septembre-Octobre** | La politesse (Bonjour, SVP, merci, pardon).  Les bonnes manières.  Comment entrer en relation avec les autres positivement. |
| **Novembre-Décembre** | L’entraide, le partage et l’ouverture aux autres. |
| **Janvier-Février** | La communication bienveillante (m’affirmer positivement, faire de belles demandes).  Entretenir des relations pacifiques avec les autres. |
| **Mars-Avril** | Confiance en soi, prendre la place qui m’appartient. |
| **Mai-Juin** | Persévérance scolaire, motivation, efforts aux travail, attitudes positives. |

Chaque thématique sera travaillé à travers différentes activités et divers projets. L’équipe école outillera les jeunes afin qu’ils puissent progresser à leur plein potentiel. Votre enfant partagera certainement avec vous les stratégies pratiquées en lien avec le défi du mois.

**POURQUOI LE CODE DE VIE ?**

Le code de vie a pour objectif d’aider l’élève à développer des habiletés en lien avec le respect de soi, le respect des autres et le respect de l’environnement. Il dresse les règles, les procédures et les raison de celle-ci. De plus, le code de vie nous fait comprendre qu’avoir des règles claires permet d’avoir un climat sain et sécuritaire à travers notre école pour tous et toutes.