 **Code de vie éducatif 2024-2025**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Règles** | **Raisons** | **Exemples de comportements attendus** | **Mesures éducatives****Conséquences aux manquements** |
| 1. **Je me respecte et je respecte les autres en gestes et en paroles.**
 | * Pour avoir une image positive de moi.
* Pour développer des relations harmonieuses avec les adultes et les autres élèves.
* Pour accepter la différence et assurer le bien-être de tous.
 | * J’utilise un langage respectueux et sans violence.
* Je respecte les consignes.
* Je collabore avec les autres.
* J’utilise des gestes respectueux et sans violence.
* J’opte pour un code vestimentaire adéquat (port d’uniforme en tout temps et short à la mi-cuisse)
 | * Temps perdu / temps repris (possibilité d’un retrait d’activité).
* Rencontres individuelles avec le jeune (partage d’outils).
* Geste de réparation (réflexion).
* Enseignement des comportements attendus (modélisation, pratique).
* Ateliers pour enseigner des habiletés sociales.
* Récréations supervisées.
* Communication écrite ou téléphonique avec les parents.
* Le temps perdu ne revient pas !
 |
| 1. **Je respecte le matériel et mon environnement.**
 | * Pour vivre dans un environnement agréable.
 | * J’utilise le matériel adéquatement.
* Je mets les déchets au bon endroit (poubelle ou recyclage).
 |
| 1. **J’adopte un comportement sécuritaire pour moi et les autres.**
 | * Pour éviter les accidents.
* Pour assurer un bon déroulement des activités.
* Pour vivre dans un milieu agréable et sécuritaire.
 | * Je respecte les règles de jeux.
* Je me déplace calmement en marchant et en respectant l’espace personnel des autres.
* J’utilise des gestes et un langage sans violence.
* Je porte des chaussures en tout temps
 |
| 1. **Je travaille pour ma réussite.**
 | * Pour apprendre et faire des progrès dans mes apprentissages.
* Pour être fier de moi.
* Pour développer de bonnes méthodes de travail.
 | * J’ai uniquement le matériel nécessaire et autorisé en ma possession en ayant une attitude positive.
* J’écoute et j’attends le droit de parole.
* Il est recommandé d’amener une collation en lien avec les saines habitudes de vie (produits laitiers, fruits et légumes)
 |

**En cas de manquements graves voir plan de lutte contre la violence et l’intimidation.**

**Procédure d’intervention en cas d’intimidation et de violence**

 **Niveau 1 Niveau 2 Niveau 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Infraction 1*** **L’intervenant me rencontre.**
* **Je présente mes excuses à l’élève concerné (dessin ou lettre d’excuses).**
* **Les outils travaillés sont envoyés à la maison.**
* **Courriel aux parents et note dans Mozaïk.**

4,052 Directeur D école Imágenes y Fotos - 123RF **Si le geste est grave (infraction 3)** | **Infraction 2*** **L’intervenant me rencontre.**
* **Je présente mes excuses à l’élève concerné (dessin ou lettre d’excuses).**
* **Fiche de réflexion**
* **Je fais signer, par mon parent, la fiche de réflexion.**
* **Les outils travaillés sont envoyés à la maison.**
* **Appel téléphonique (TES).**

Prise de l&amp;#39;icône de note illustration de vecteur. Illustration du  information - 139095359 | **Infraction 3*** **L’intervenant me rencontre.**
* **Je présente mes excuses à l’élève concerné (dessin ou lettre d’excuses).**
* **Rencontre TES et direction (suivis habiletés sociales)**
* **La direction convoque mes parents à une rencontre téléphonique.**
* **Suspension ½ journée pour modélisation des comportements attendus et si en fin de journées accueil avec les parents le lendemain.**

**Une image contenant texte, très coloré  Description générée automatiquement** | **Infraction 4*** **L’intervenant me rencontre.**
* **Je présente mes excuses à l’élève concerné (dessin ou lettre d’excuses).**
* **Appel téléphonique de la direction.**
* **Possibilité de rencontrer un policier-éducateur.**
* **Retrait d’une activité plein air ou autre (suspension à la maison).**
* **Accueil avec parents et direction le lendemain.**
 |

**Nous intervenons toujours en fonction de la gravité et de la fréquence du geste.**

**Exemples d’interventions en situation de violence et d’intimidation**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Victime** | **Assurer sécurité** | **Mesures d’aide** |
| 1. **Établir le sentiment de sécurité :**
* Lui démontrer qu’on la croit;
* Reconnaître son courage;
* Démontrer notre intérêt face à sa situation;
* Rassurer et informer que des actions seront prises pour mettre fin à la situation et que des mesures de sécurité seront aussi mises en place;
* Échanger avec elle sur ce qui risque de se passer au cours de l’intervention et demeurer disponible pour la soutenir.
1. **Établir un plan de sécurité personnel, s’il y a lieu :**
* Analyser les compétences pour faire face à une situation de violence ou d’intimidation;
* Proposer des stratégies préventives de sécurité.
 | * Stratégies pour assurer sa sécurité
* Développement des compétences personnels et relationnelles (partage d’outils)
* Proximité physique de l’adulte
* Mentorat
* Carnet de suivi
* Collaboration avec les parents
* Collaboration avec ressource spécialisée
* Plan d’intervention
* Signalement DPJ
* Etc.
 |
| **Auteur** | **Conséquences** | **Mesures d’aide** |
| * Avertissement
* Travail personnel
* Retrait du groupe
* Reprise de temps
* Suspension
* Plainte policière
* Changement de place
* Etc.
 | * Rappel, modelage et renforcement du comportement attendu (partage d’outils)
* Démarche de réparation accompagnée d’un intervenant
* Développement des compétences personnelles et rationnelles
* Récréation supervisée ou guidée
* Proximité physique de l’adulte
* Mentorat
* Collaboration avec les parents
* Collaboration avec ressource spécialisée
* Plan d’intervention
* Signalement DPJ
* Etc.
 |

**Les conséquences éducatives** : Actions naturelles et logiques utilisées pour responsabiliser l’élève qui a eu un écart de conduite.

**La mesure d’aide** : Accompagnement temporaire permettant d’aider l’élève à développer des compétences selon ses besoins recherchés et se distingue par son aspect relationnel.

**Approche universelle** **:** Toutes les classes : Programme de sensibilisation sur les conflits et l’intimidation (animé par la TES école).

|  |
| --- |
| **Système de privilège afin de renforcer et de souligner les bons comportements en lien avec le code de vie éducatif** |
| **Aux 2 semaines, un tirage sera fait dans chaque classe (2 dans chaque classe). Les jeunes pigés recevront un certificat soulignant leurs efforts par la direction et les membres du personnel.** |
| **Septembre-Octobre** | La politesse (Bonjour, SVP, merci, pardon).Les bonnes manières.Comment entrer en relation avec les autres positivement. |
| **Novembre-Décembre** | L’entraide, le partage et l’ouverture aux autres. |
| **Janvier-Février** | La communication bienveillante (m’affirmer positivement, faire de belles demandes).Entretenir des relations pacifiques avec les autres. |
| **Mars-Avril** | Confiance en soi, prendre la place qui m’appartient. |
| **Mai-Juin** | Persévérance scolaire, motivation, efforts aux travail, attitudes positives. |

Chaque thématique sera travaillé à travers différentes activités et divers projets. L’équipe école outillera les jeunes afin qu’ils puissent progresser à leur plein potentiel. Votre enfant partagera certainement avec vous les stratégies pratiquées en lien avec le défi du mois.

**POURQUOI LE CODE DE VIE ?**

Le code de vie a pour objectif d’aider l’élève à développer des habiletés en lien avec le respect de soi, le respect des autres et le respect de l’environnement. Il dresse les règles, les procédures et les raison de celle-ci. De plus, le code de vie nous fait comprendre qu’avoir des règles claires permet d’avoir un climat sain et sécuritaire à travers notre école pour tous et toutes.