



Projet École Plein Air, Nature et Développement durable

École Saint-Félix



Commission scolaire des Rives-du-Saguenay

Janvier 2012

Description du projet

Le projet d'école plein air, nature et développement durable de l'école Saint-Félix est un projet novateur et unique au Saguenay/Lac-Saint-Jean, voire même au Québec. L'école Saint-Félix est l'établissement idéal pour ce type de projet en raison de sa situation géographique et du sentiment d'appartenance au milieu.

Ce projet est une approche globale de l'enseignement intégrée aux activités de plein air et nature prônant les valeurs environnementales et leurs répercussions sur nos vies quotidiennes. C'est dans une perspective de développement durable que le projet a été conçu, développé et finalement réalisé. Un programme prônant les valeurs de développement durable a de plus été mis en place lors de l'élaboration du projet d'école plein air, nature et développement durable.

Concrètement, les élèves sont amenés à participer activement à des activités extérieures (ou intérieures si le temps ne le permet pas) où l'intégration des matières du curriculum pédagogique est faite dans un contexte d'activités plein air et de nature.

Le projet met à l'avant-plan les trois piliers du développement durable soit les préoccupations environnementales, sociales et économiques de notre société moderne ce qui permet aux élèves de prendre conscience de l'importance de nos richesses et d'en assurer la pérennité.

Le projet vise l'intégration des jeunes de la municipalité ainsi que ceux dont le modèle pédagogique traditionnel ne convient pas. Nous croyons que notre projet peut favoriser chez l'élève une plus grande ouverture d'esprit face à soi, face aux autres et face à son environnement.

L'aspect novateur du projet fait consensus entre l'école, les parents, le conseil municipal et les différents organismes du milieu amenant plus d'une centaine de personnes à collaborer étroitement à son succès. Ce projet mobilisateur est un véritable partenariat école-communauté.

Ainsi, toutes les infrastructures municipales et de loisirs sont mises à profit pour le projet. Nous n'avons qu'à penser au Chalet des loisirs, au Camping municipal de Saint-Félix-d'Otis ou aux infrastructures du Site de la Nouvelle-France.

Mise en contexte

L'école Saint-Félix est une petite école en milieu rural faisant partie de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay.

L'école est située à Saint-Félix-d'Otis, une municipalité de 1036 habitants. Avec ses 235 kilomètres carrés incluant de nombreux lacs et rivières dont les lacs Otis et à Goth. La municipalité de Saint-Félix-d'Otis a une économie axée sur le récréotourisme et le développement de la villégiature.

L'école Saint-Félix a subi une baisse importante de sa clientèle depuis 1998. L'école est passée de 84 élèves pour l'année scolaire 1998-1999 à 39 élèves pour l'année scolaire 2011-2012 soit une perte de clientèle de 53%. Constatant cet état de fait, la direction de l'école en lien très étroit avec la municipalité a travaillé au projet d'école plein air, nature et développement durable dont l'objectif est de maintenir l'école dans son milieu et même d'assurer son développement futur.

En décembre 2010, à l'initiative de l'agente de développement de la municipalité, madame Iris Paquette Perreault, l'enseignante en éducation physique, madame Chantal Ouellet, et la directrice de l'école, madame Brigitte Bellemare ont participé à une visite de l'école Saint-Charles à Saint-Charles-de-Bourget qui a développé un projet semblable d'école plein air. Cette visite avait pour objectif de constater la faisabilité du projet et ses impacts sur le développement de l'école. Depuis l'entrée en vigueur de ce projet à l'école Saint-Charles, il y a eu consolidation de l'école grâce à un accroissement du nombre d'élève de 50%.

Suite à cette visite, au printemps 2011, la direction de l'école Saint-Félix a organisé une rencontre avec les parents des élèves et les partenaires du milieu pour les informer du projet. Un sondage a été réalisé. Ainsi 95% des parents et des enfants ont répondu qu'ils aimeraient avoir un tel projet sous toutes ses formes. La situation géographique de l'école et les infrastructures de la municipalité se prêtent d'ailleurs à merveille à un tel projet.

En septembre 2011, un comité a été officiellement formé pour la mise en place du projet d'école plein air, nature et développement durable à l'école Saint-Félix. Celui-ci était constitué de la directrice de l'école, madame Brigitte Bellemare, de l'enseignante en éducation physique et à la santé, madame Chantal Ouellet, de deux parents, madame Cathy Bergeron et monsieur Patrick Déry, conseiller municipal, monsieur Allen Perron, agent de développement de la municipalité,

monsieur Danny Desbiens et de l'agent de développement de la commission scolaire, monsieur Gino Roberge. La direction générale de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay offre d'ailleurs, encore aujourd'hui, un support important au projet.

Pour vous projeter de l'avant, nous vous mentionnons que la clientèle prévisionnelle pour l'année scolaire de 2016-2017 est de 67 élèves allant de la maternelle 4 ans à la sixième année. Une augmentation remarquée de ---% depuis l'apparition du projet éducatif de l'école.

Objectifs poursuivis

a) Objectif pédagogique

Le projet de l'école Saint-Félix permet l'utilisation de la nature dans un processus d'apprentissage dynamique et motivant dans le cadre du continuum pédagogique et veut prôner les valeurs de développement durable.

L'intégration des matières permet un continuum du curriculum pédagogique amenant les jeunes à :

- Développer de saines habitudes de vie*
- Utiliser la nature comme milieu éducatif stimulant*
- Expérimenter des activités plein air et nature*
- Comprendre l'importance de la nature et de son environnement*
- Prendre conscience du respect de l'environnement et du développement durable*

b) Objectif de développement global de l'élève

Au-delà de l'apprentissage des matières du curriculum pédagogique, le projet d'école plein air, nature et développement durable met en relief l'importance de notre environnement, de son respect et des notions de développement durable tout en développant chez l'élève des habiletés et des valeurs qui lui sont propres.

L'apprentissage lors d'activités plein air et nature amène chez l'élève un enrichissement personnel important servant d'héritage pour les générations futures s'inscrivant parfaitement dans le développement durable.

Certaines valeurs sont ainsi mises de l'avant par le projet :

- *Estime de soi*
- *Confiance en soi*
- *Respect des autres*
- *Socialisation et non-violence*
- *Respect de l'environnement*
- *Dépassement des limites*
- *Entraide*
- *Équité*
- *Réussite scolaire*

c) Objectif du développement des aptitudes de l'élève

Le projet d'école plein air, nature et développement durable de l'école Saint-Félix permet le développement d'aptitudes particulières et essentielles chez l'élève par le biais de l'approche sensorielle, de l'exploration et de la découverte selon les cycles.

Par cette approche, nous croyons que les élèves ne correspondant pas au modèle pédagogique traditionnel d'apprentissage y trouvent une valorisation importante et une source de motivation.

d) Objectif d'intégration des élèves avec une différence

Le projet vise l'intégration de tous les élèves fréquentant l'école Saint-Félix.

Le projet vise également l'intégration des élèves qui ne correspondent pas au modèle pédagogique traditionnel d'apprentissage.

Le but est d'assurer la réussite scolaire de tous les élèves.

e) Objectif social et communautaire

Grâce à un important consensus et la mobilisation de la direction de l'école, des enseignantes, des parents, des organismes et du conseil municipal de Saint-Félix-d'Otis, le projet de l'école permet le maintien de

l'établissement scolaire dans son milieu et a pour objectif d'accroître le nombre d'élèves grâce à un effet de rétention des jeunes de la communauté fréquentant les écoles environnantes.

Le projet vise également à mettre à l'avant-plan les compétences des parents et des acteurs du milieu tant socio-économique que communautaire dans l'éducation des jeunes. Ainsi les ressources du milieu (Site de la Nouvelle-France, Camping municipal ou érablière par exemple) sont mises à profit afin de bonifier l'éducation des élèves.

Clientèles visées

Tous les élèves du territoire de Saint-Félix-d'Otis et ceux ne correspondant pas au modèle pédagogique traditionnel d'apprentissage.

Lien entre le curriculum pédagogique et le projet

Le projet d'école plein air, nature et développement durable de l'école Saint-Félix se veut un projet intégrateur pour le corps enseignant puisque celui-ci fait partie intégrante de la démarche.

Le projet se définit selon trois axes:

1- Préscolaire et 1^{er} cycle : approche et éveil sensoriel

Jeux et activités en milieu naturel utilisant les cinq (5) sens comme approche privilégiée afin d'initier les jeunes aux beautés et mystères de la nature qui les entourent.

2- 2^e cycle : découverte de la nature

Par la découverte du milieu et de son environnement, amener les jeunes à développer des habiletés de vie en milieu naturel afin de développer une zone de confort en nature et ainsi permettre l'acquisition de compétences pour la pratique d'activités de plein air.

3- 3^e cycle : Exploration et aventure plein air

Par le biais de certaines activités de plein air, de coopération, de résolution de problèmes et de défis, permettre aux jeunes de sortir, de façon sécuritaire, de leur zone de confort et de vivre de nouvelles aventures en milieu naturel afin d'explorer ce merveilleux univers qui les entoure.

L'enseignante intègre les notions de plein air, de nature et de développement durable à ses matières lors de diverses activités éducatives dans le respect du curriculum pédagogique.

Ce cheminement pédagogique offre un grand potentiel d'application dans diverses matières telles que les mathématiques, le français, l'éthique et la culture, les arts et les sciences.

Concrètement, l'enseignante titulaire en participant activement à l'activité plein air réutilise les éléments proposés lors de l'activité afin de bonifier l'apprentissage des élèves. Par exemple, une randonnée pédestre en forêt se transforme en moment d'apprentissage sur le calcul du diamètre des arbres ou la distance parcourue, ou encore sur le nom des plantes observées, et tout cela en conservant son caractère ludique. Les valeurs et les concepts rattachés au développement durable peuvent alors être intégrés au processus.

Tel qu'inscrit dans le Programme de formation de l'école québécoise, « les activités d'apprentissage comportent trois phases : préparation, réalisation et intégration ». L'aspect novateur du projet d'école plein air, nature et développement durable de l'école Saint-Félix est qu'il est possible de préparer une activité en classe, de la réaliser et de l'intégrer à l'extérieur, et de faire un suivi en classe par la suite.

Quant à l'élève, il acquiert de nouvelles connaissances en se servant de la nature environnante comme lieu d'apprentissage. Nous n'avons qu'à penser à nos richesses naturelles comme la forêt et l'eau et à leur fort potentiel éducationnel s'inscrivant ainsi en développement durable.

De plus, le projet de l'école Saint-Félix permet une plus grande accessibilité aux jeunes ne correspondant pas au modèle traditionnel d'apprentissage. Le projet n'est donc pas limitatif à certaines clientèles et au contraire permet à ces jeunes une plus grande intégration.

Organisation scolaire

a) Grille-matière

Le projet d'école plein air, nature et développement durable de l'école Saint-Félix n'entraîne aucun changement à la grille-matière. Les heures d'enseignement des différentes matières ne sont pas modifiées. Toutefois, c'est la forme pédagogique qui sera adaptée sous la forme de pédagogie par projet par l'intégration des matières lors d'activités plein air.

b) Soutien et encadrement des élèves

Chaque membre du personnel enseignant et d'encadrement (enseignant titulaire, orthopédagogue, enseignante spécialiste) est intégré lors d'activités plein air et nature. Avec le projet, il n'y a pas de modification aux services de soutien pédagogique.

Moyens d'action

Toutes les conditions sont réunies afin que le projet d'école plein air, nature et développement durable connaisse un grand succès. Collaboration de la municipalité avec la direction de l'école, collaboration des enseignants et assentiment des parents et du milieu ainsi que la collaboration de la commission scolaire.

Toutefois il reste un défi : celui de fournir à tous les élèves les équipements et vêtements adéquats afin que ceux-ci puissent profiter pleinement de leurs activités en toute sécurité et en tout confort.

Cette préoccupation est au cœur même du projet d'école plein air, nature et développement durable. La direction et les enseignantes de l'école, en collaboration avec le milieu, s'assureront que chaque jeune ait les vêtements adéquats et les équipements requis afin qu'il n'y ait pas d'iniquité entre eux et ainsi assurer le respect des uns et des autres.

Il est important de préciser que les jeunes ayant des difficultés particulières seront accompagnés adéquatement et que les activités seront adaptées selon les clientèles. Le ratio accompagnateur/jeune sera établi selon les besoins.

Quant à l'organisation des activités, un plan d'urgence sera mis en place pour assurer la sécurité des élèves et du personnel enseignant.

Valeurs promues par le projet

- a) Acceptation des différences*
- b) Bien être et santé*
- c) Leadership*
- d) Famille*
- e) Socialisation et communication*
- f) Écologie et environnement*
- g) Respect et développement durable*

La réussite scolaire de nos jeunes

La réussite scolaire de nos jeunes est au cœur même du projet d'école plein air, nature et développement durable à l'école Saint-Félix. Mais au-delà de cette réussite, le projet vise à mettre en place toutes les conditions favorables à celle-ci,

tant pour les filles que pour les garçons, ne correspondant pas au modèle pédagogique traditionnel d'apprentissage.

La réussite scolaire de nos jeunes passe d'abord et avant tout par la mise en place de sources de motivation selon leurs intérêts. Nous sommes persuadés que cette motivation entraînera des effets positifs sur la rétention des jeunes à l'école et sur leurs capacités d'apprentissage permettant ainsi à ces jeunes de mieux s'intégrer dans le réseau scolaire.

De plus, les activités de plein air et nature peuvent susciter un intérêt plus grand chez les garçons notamment, souvent déjà enclin aux sports et aux activités physiques, et malheureusement souvent ciblés comme une clientèle plus à risque. Le projet vise également un objectif de non-violence et de socialisation chez le jeune par la pratique d'activités de groupe.

Des activités académiques stimulantes et signifiantes permettent selon nous d'atteindre notre objectif : la réussite scolaire de nos jeunes.

La mise en place du projet de l'école Saint-Félix a des impacts majeurs sur le développement de l'école et de la communauté.

La hausse du nombre d'élèves permet la consolidation des acquis de l'école ainsi que son développement. Il ne faut pas oublier que le développement du projet et la mise en place d'activités récréatives récurrentes permet également à la communauté de Saint-Félix-d'Otis de profiter de ces équipements en période estivale.

*L'école Saint-Félix fait partie d'École Éloignée en Réseau, un réseau reliant les écoles en milieu rural entre elles. Le projet de l'école ne met nullement en péril École Éloignée en Réseau. Il vient ajouter une dimension aux différents projets ÉÉR par le partage des expériences vécues par les élèves lors d'activités plein air et nature par le biais de conférences ou de projets *knowledge forum*.*

Finalement, l'intégration du volet développement durable au projet apporte également un aspect sociétal plus qu'intéressant pour nos jeunes en les initiant à un concept incontournable pour notre société en changement.

Ressources humaines externes et partenaires

Afin de bonifier le projet de l'école Saint-Félix, des ressources humaines de divers horizons collaboreront pour le partage de leur expertise.

M. Mario Bilodeau, docteur en plein air : (voir annexe 1)

Fortement impliqué dans le domaine du plein air et de l'éducation au Saguenay/Lac-Saint-Jean, M. Bilodeau est co-fondateur du baccalauréat en plein-air de l'Université du Québec à Chicoutimi. Il est aussi co-fondateur de l'INAQ, Intervention Nature Aventure Québec qui a plusieurs réalisations à son actif (voir annexe 2).

Dans le cadre de la Fondation Sur la pointe des pieds, M. Bilodeau fait vivre des aventures thérapeutiques à des adolescents atteints de cancer.

Université du Québec à Chicoutimi, baccalauréat en plein air :

Une collaboration est souhaitée avec le baccalauréat en plein air de l'UQAC et son directeur, M. David Mepham (voir annexe 3). La collaboration peut prendre différentes formes : stages des étudiants à l'école Saint-Félix, rôle de consultant sur les aspects de sécurité, plans d'urgence et aspects éducatifs. L'expertise du baccalauréat en plein air de l'UQAC est un atout important au projet.

M. Jean Brunelle : (voir annexe 4)

Professeur émérite de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval, M. Brunelle apportera son expertise au projet par de judicieux conseils. Il souhaite rencontrer les intervenants pour fournir des points de repères philosophiques, psychologiques et pédagogiques afin de bonifier la pédagogie de projet.

Groupe de recherche écologique de la Batture : (voir annexe 5)

L'un des partenaires privilégiés au projet est le Groupe de recherche écologique de la Batture. M. Patrick Déry, membre actif du GRÉB fait d'ailleurs partie du comité du projet. Le GRÉB dispose d'une expertise importante sur le mode de vie écoresponsable, sur l'aspect des écosystèmes naturels et humains, sur les impacts des activités humaines, sur les ressources naturelles et leur pérennité.

Le développement durable est au cœur du travail du GRÉB.

Parc national du Fjord-du-Saguenay :

Couvrant l'ensemble du territoire du fjord, le parc a une mission éducative et de sensibilisation à la nature et à l'environnement qui complète très bien le projet d'école plein air et nature. Ainsi diverses activités pourraient avoir lieu dans le parc.

Grouille-toi le fjord :

Le regroupement Grouille-toi le fjord prône les saines habitudes de vie et vient en support aux diverses activités se déroulant sur les territoires de La Baie et du Bas-Saguenay.

Société touristique de l'Anse-à-la-Croix :

La société regroupe le Site de la Nouvelle-France et le Camping municipal de Saint-Félix-d'Otis. Les deux organismes offrent une vaste gamme d'activités plein air et sont de proches collaborateurs au projet. Le camping municipal offre un accès privilégié à la seule plage publique du Bas-Saguenay et à ses activités nautiques. Le Site de la Nouvelle-France, en plus de l'aspect plein air et nature, propose un contenu éducatif important sur l'histoire et la culture.

Municipalité :

La municipalité de Saint-Félix-d'Otis a offert en 2011 un support financier important au projet et s'est engagé pour une aide financière en 2012. Le conseil municipal a démontré concrètement son soutien au projet par son appui. L'expertise de l'agent de développement de la municipalité est mise à contribution par la participation au comité ainsi que le suivi du projet.

De plus, la Commission des loisirs de Saint-Félix-d'Otis offre son support par le biais de l'accessibilité aux infrastructures (Chalet des loisirs) et de son expertise.

Ressources du milieu :

Les intervenants du milieu dans divers domaines socio-économiques et les parents ayant des expériences significatives seront amenés à collaborer au projet par le partage de leur expérience.

Par exemple, un technicien en foresterie pourrait venir parler aux jeunes de son travail ou un représentant du GR&B (groupe de recherche écologique de la

Batture) vient expliquer les techniques de culture écologique et les notions de développement durable.

Conditions gagnantes et besoins

Nos conditions gagnantes :

- *Appui de la direction générale de la commission scolaire et celui du conseil des commissaires de la Commission scolaire des Rives-du-Saguenay*
- *Aide financière de la municipalité*
- *Appui du personnel de l'école*
- *Appui des parents*
- *Appui du conseil municipal de Saint-Félix-d'Otis*
- *Appui et support du baccalauréat en plein air de l'UQAC*
- *Appui de M. Mario Bilodeau, docteur en plein air et éducation*
- *Appui de M. Jean Brunelle, professeur émérite de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval*
- *Appui du Groupe de recherche écologique de la Batture (GREB)*
- *Appui du Parc national du Fjord-du-Saguenay*
- *Appui du Regroupement Grouille-toi le fjord*
- *Appui de la Commission des loisirs de Saint-Félix-d'Otis*
- *Appui de la Société touristique de l'Anse-à-la-Croix*

Nos besoins :

- *Mise en place d'un projet pilote de deux (2) ans.*
- *Libération d'une demi-tâche à l'enseignante en éducation physique pour permettre la réalisation de ce projet.*

La libération d'une demi-tâche en enseignement de l'éducation physique est nécessaire puisque les activités qui seront réalisées lors du projet d'école plein air, nature et développement durable sont en lien direct avec le programme de formation de l'école québécoise.

Les différentes activités qui seront mises en places permettront aux jeunes d'acquérir progressivement des connaissances utiles et nécessaires à l'exercice des trois compétences visées par le programme en éducation physique et à la santé :

- Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques*
- Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques*
- Adopter un mode de vie sain et actif*

Parmi ces activités, notons des jeux sensoriels, l'orientation en forêt, la randonnée pédestre, la pêche blanche, l'excursion en raquette et ski de fond, des activités aquatiques, l'observation de la nature, un cours de boussole, cross-country et escalade, pour ne nommer que celles-là.

Notons que ces activités se dérouleront en rotation selon les cycles.

Étapes de réalisation et échéancier

<i>Activités</i>	<i>Échéancier</i>
<i>Rencontre avec la municipalité</i> <i>Présentation au conseil d'établissement</i> <i>Visite de l'école St-Charles</i>	<i>Automne 2010</i>
<i>Rencontre publique d'information</i> <i>Sondage aux parents</i>	<i>Printemps 2011</i>
<i>Formation du Comité École plein air et nature</i>	<i>Septembre 2011</i>
<i>Rencontres du comité</i>	<i>Octobre et novembre 2011</i>
<i>Rédaction du projet</i>	<i>Novembre 2011</i>
<i>Validation du projet auprès du Comité plein air et nature</i>	<i>Décembre 2011</i>

<i>Présentation à la direction des services éducatifs Jeunes (Mme Josée Gaudreault)</i>	<i>Début janvier 2012</i>
<i>Présentation au CRT, Comité des relations de travail</i>	<i>13 janvier 2012</i>
<i>Présentation spéciale au conseil d'établissement</i>	<i>Janvier 2012</i>
<i>Présentation à la direction générale de la Commission scolaire des Rives du Saguenay</i>	<i>Janvier 2012</i>
<i>Diffusion du projet (conférence de presse, publicités,...)</i>	<i>À déterminer</i>
<i>Mise en place du projet</i>	<i>Année scolaire 2012-2013</i>

Coûts rattachés au projet

<i>Descriptif</i>	<i>Coût</i>
<i>Ajout d'une demi-tâche pour un enseignant en éducation physique</i>	<i>27 000\$</i>
<i>Formation des enseignants pour une pédagogie par projet</i>	<i>Budget S1A1 et monsieur Jean Brunelle (sans frais)</i>
<i>Transport pour les sorties</i>	<i>Budget de la municipalité</i>
<i>Achat de matériel</i>	<i>Budget S1A1</i>
<i>Frais pour les ressources externes</i>	

Annexes

Annexe 1 : Biographie de Mario Bilodeau, Docteur en plein air :

Mario Bilodeau a consacré une grande partie de sa carrière à la recherche sur le leadership en plein air. Pilier de la très réputée National Outdoor Leadership School pendant près d'une décennie, il a pu tester son approche lors de nombreuses expéditions internationales, notamment dans les hautes montagnes du Pamir (Tadjikistan), de l'Alaska, de l'Argentine, dans les fjords inexplorés de la région de Nuuk (Groënland), de même qu'à l'Everest à deux reprises. Lui-même sujet de mémoires de Maîtrise et de nombreuses productions audio-visuelles suivant son expertise en la matière, le docteur Bilodeau a participé à de nombreux comités de formation et groupes de recherche dont les travaux portaient sur l'élaboration de normes de compétences en tourisme d'aventure.

Ses recherches récentes portent sur les effets de l'aventure sur une clientèle affectée d'un trauma ou d'une maladie. Précurseur en la matière au Québec, les travaux du professeur Bilodeau dans le domaine de l'aventure thérapeutique ont créé un précédent. Co-fondateur de la Fondation sur la Pointe des pieds et de l'INAQ et aussi initiateur de moult projets en milieu scolaire, nous pouvons affirmer sans retenue que la vie de plus d'un millier de jeunes s'est illuminée grâce à au dévouement de notre collègue.

Diplômes et accréditations :

- Ed.D. Adventure Education Leadership ; University of Northern Colorado, 1987*
- M. Sc. Outdoor Teacher Education ; Northern Illinois University, 1979*
- B. Sc. Éducation physique option plein air ; Université Laval, 1977*
- Instructeur National Outdoor Leadership School (NOLS)*
- Instructeur Outward Bound School*
- Instructeur Wilderness Education Association (WEA)*
- Ex-initiateur canotage et canot-camping, Fédération québécoise de canot et du Kayak (FQCK)*
- Moniteur sauvetage en rivière, Société de Sauvetage*
- Instructeur rocher, montagne et ski hors-piste, Fédération québécoise de la montagne et de l'escalade (FQME)*

Principaux cours enseignés récemment :

- Activités de plein air d'hiver (UQAC)*
- Sauvetage en eau vive (UQAC)*
- Théorie du leadership (UQAC)*
- Développement du leadership (UQAC)*
- Application du leadership (UQAC)*
- Intervention éducative et thérapeutique (UQAC)*

Projets en cours en lien avec la mission du LERPA :

Projets LERPA :

- *Évaluation des effets d'un programme d'éducation par l'aventure; école alternative Le Relais*
- *Élaboration d'un modèle d'éducation en plein air : Utilisation de la nature comme modalité d'éducation en milieu scolaire; école St-Charles de Bourget*
- *Consultation pour le développement d'une équipe d'intervention en aventure thérapeutique; Centre Jeunesse Institut St Georges*
- *Développement d'un programme adapté en intervention par l'aventure; École Tréflé Gauthier*
- *Développement d'un programme d'aventures thérapeutiques au sein du programme d'intervention en toxicomanie; Havre du fjord*
- *L'aventure thérapeutique comme modalité d'interventions au programme de réadaptation en déficience physique du Carrefour de Santé de Jonquière pour une clientèle d'adolescents et de jeunes adultes (16-25) ayant subi un traumatisme crânien cérébral; en collaboration avec le IERAR (laboratoire d'expertise et de recherche en anthropologie rituelle)*
- *Étude compréhensive de l'efficacité thérapeutique et symbolique d'expéditions de plein air des adolescents atteints d'un cancer; en collaboration avec le IERAR*
- *Consultation en aventure thérapeutique et intervention en continu auprès des Organismes communautaires et scolaires suivants :*
 - Carrefour St-Paul*
 - Maison de l'espoir*
 - Centre le Transit*
 - Ouverture vers notre indépendance (OVNI)*
 - Le Patro de Jonquière*
 - Société de l'autisme*
 - Association des loisirs pour personnes handicapées*
 - Association des droits de la personne handicapée*
 - École Charles-Gravel*
 - École Dominique-Racine*

Projets hors-IERPA

- *Formation en intervention jeunesse pour les intervenants sociaux des communautés autochtones du Québec et du Labrador; Service de formation continue de l'UQAC, Commission santé et services sociaux des Premières Nations du Québec et Labrador (CSSSPNQI) et Santé Canada*

Réalisations et collaborations récentes en lien avec la mission du IERPA :

Projets IERPA :

- *Rédaction du manuel de référence sur la gestion des risques et de la crise (Association des camps du Québec et Aventure Écotourisme Québec), 2006-2007*
- *Recherche et support logistique pour la série télévisé Destination Nor'Ouest (Productions Rivard et Productions R Charbonneau), 2005-2006*
- *Élaboration du tracé de compétition du Raid World Championship, 2006*

- *Responsable des équipes de sauvetage en montagne et en milieu aquatique, Raid World Championship, 2006*
Publication de The impacts of Adventure Therapy on Health-Related Quality of Life of Adolescents with Cancer, Journal of Pediatric Blood and Cancer; en collaboration avec S. Baruchel du University of Toronto, 2004
- *Publication de "Axe médio-nordique de développement récréotouristique entre les Monts-Valin et les Monts-Olish"; en collaboration avec l'Alliance de recherche universités-communautés, 2000-2004*
- *Cofondateur de la Coopérative de solidarité INAQ- Intervention par la nature et l'aventure Québec, 2005*
- *Conférencier : IATC (International Adventure Therapy Conference) : Australie 1997, Allemagne 2000, Canada 2003, Nouvelle Zélande 2006*
- *Conférencier : TAPG (Therapeutic Adventure Professional Group) - AEE (Association for Experiential Education) : Arizona 2000, Virginie 2001, Michigan 2003, Colombie britannique 2004*
- *Conférencier : Invité d'honneur du Children in Needs of America Annual Banquet, 2004*
- *Conférencier : Congrès de la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques du Québec (FÉÉPEQ), 2005*
- *Conférencier : Conférence annuelle de l'Association canadienne des infirmières en oncologie, 2004*
- *Développement d'une formation en leadership et en consolidation d'équipe, en collaboration avec le Service de formation continue de l'UQAC.*

Projets hors LERPA :

- *Cofondateur de la Coopérative de solidarité INAQ- Intervention par la nature et l'aventure Québec, 2005.*
- *Co-fondateur de la Fondation Sur la pointe des pieds, 1996.*

Mentions honorifiques

- *Reconnaissance des pairs, Canadian Adventure Therapy Symposium, 2008*
- *Coopérative de solidarité INAQ (Co-fondateur, 2006) :*
 - *Entreprise lauréate 2006 du Mérite coopératif régional, Catégorie Nouvelle coopérative*
 - *1er Prix aux finales locales et régionales et 2e Prix national dans la catégorie économie sociale du Concours québécois en entrepreneuriat, 2006*
 - *Prix Desjardins remis à la meilleure nouvelle coopérative au Québec, 2006*
- *Fondation Sur la pointe des pieds (Co-fondateur, 1996) :*
 - *Prix Clarins (remis à Annick Dufresne, Directrice de la fondation et finissante de l'UQAC en plein air), 2006*
- *Outdoor Teacher Educator of the Year. Nommé éducateur de l'année en*

*éducation plein air, prix reçu de la Northern Illinois University, reconnu
mondialement en éducation plein air, 1991*

Annexe 2 : L'INAQ : La Coopérative

La Coopérative INAQ se positionne comme leader québécois dans le développement de l'intervention éducative et thérapeutique par la nature et l'aventure en offrant des programmes qui ont pour but de permettre aux personnes – surtout des jeunes en difficulté – de se développer et de se réaliser à travers la nature et l'aventure. Comme toutes les coopératives, INAQ est la propriété de ses membres qui partagent une mission et des valeurs communes. Née du désir de permettre aux personnes provenant de tous les horizons de vivre une expérience hors de l'ordinaire, dans un environnement propice au dépassement, à l'accomplissement et au changement, c'est en novembre 2005 qu'INAQ réalisait son premier programme d'intervention. Fondée par des guides professionnels, des éducateurs et des intervenants psychosociaux, la Coopérative INAQ a depuis œuvré en collaboration avec près d'une cinquantaine d'organisations différentes et cumule une longue liste de projets réalisés, de prix et de distinctions qui font d'elle un leader québécois dans le développement de l'intervention éducative et thérapeutique par la nature et l'aventure.

En effet, depuis ses débuts, INAQ a réalisé au-delà de 90 programmes d'intervention et d'éducation avec plus de 45 organismes « membres utilisateurs » auxquels près de 1150 participants ont pris part.

Bien qu'il existe plusieurs écoles de pensée relativement à cette approche, dont leurs origines datent des années '50, pour INAQ, l'aventure thérapeutique se définit comme étant l'utilisation de la nature et de l'aventure comme outil d'intervention et d'éducation alternative.

Une mission unique

Offrir des programmes aux standards de qualité et de sécurité élevés, accessibles au plus grand nombre de personnes, avec la collaboration des membres utilisateurs, organismes communautaires, commissions scolaires, institutions publiques et autres organisations.

Offrir aux membres travailleurs des conditions exemplaires de coopération et d'innovation pour réaliser leur travail d'une manière sécuritaire et professionnelle, tout en visant un développement à long terme.

Faciliter la coopération d'acteurs, particulièrement ses membres de soutien et ses partenaires de la communauté socio-économique, ayant un souci de développement de cette approche novatrice d'intervention.

Pour ce faire, la Coopérative unit les forces de membres travailleurs issus de plusieurs domaines (guides d'aventure, éducateurs, travailleurs sociaux, etc.), de membres utilisateurs qui œuvrent déjà dans les domaines de l'intervention ou de l'éducation et finalement de membres de soutien et partenaires qui aident concrètement la Coopérative à atteindre ses buts. Notre service est offert par les membres travailleurs et il est destiné aux membres utilisateurs. La Coopérative est donc la propriété de ses membres.

Annexe 3 : Biographie de David Mepham, M.Sc., doctorat en cours :

David Mepham est professeur et responsable du baccalauréat en plein air et tourisme d'aventure de l'UQAC et oeuvre également à titre de chercheur au sein du LERPA. Ses principaux champs de spécialisation s'avèrent l'intervention d'urgence en régions isolées et la gestion des risques. Son imposante expérience

d'encadrement en plein air d'aventure doublée de son approche scientifique rigoureuse lui permettent de contribuer grandement au développement de plusieurs secteurs tels que la sécurité publique, le secourisme et le sauvetage, la formation technique de même que le milieu professionnel de l'aventure. Entre autres choses, David a été responsable du Projet d'optimisation de la sécurité des usagers de la forêt en Haute-Gaspésie. Plus spécifiquement, il a veillé à l'élaboration du projet initial, à la coordination de l'équipe LERPA durant ce projet, au contact avec les partenaires et les agences, à l'analyse des données ainsi qu'à la rédaction du rapport final.

Diplômes et accréditations :

- *Ed.D. Doctor of Education; University of Wollongong et Université de Montréal, en cours*
- *M. Sc. Science de l'activité physique; Université Laval, 1996*
- *B. Sc. Science de l'activité physique; Université Laval, 1994*
- *Instructeur de la Fondation des maladies du coeur du Québec*
- *Instructeur senior de secourisme en régions isolées, Sirius Wilderness Medicine*
- *Instructeur de secourisme CSST*
- *Instructeur de sauvetage en eau vive, Société de Sauvetage*
- *Moniteur de canot d'eau vive, Fédération québécoise du canot et du kayak (FQCK)*
- *Instructeur sportif, Programme national de certification des entraîneurs*
- *Instructeur de défi sur cables, Challenges unlimited*
- *Technicien médical d'urgence en région isolée, (WEMT)*
- *Pistage, Sauvetage Rescue Canada*
- *Évacuation aéromédicale, Centre québécois de formation en aéronautique et Fondation Air Médic*
- *Préposé aux véhicules de premiers soins, CSST*
- *Avalanche Safety and Rescue, Sirius Wilderness Medicine*
- *Niveau IV canot eau-vive solo et duo, FQCK*
- *Marine safety for Kayak Guides, NB Community College*

- *Plongeur autonome, ACUC*

Principaux cours enseignés récemment :

- *Activités de plein air aquatiques (UQAC)*
- *Intervention d'urgence en région isolée (UQAC)*
- *Recherche au sol et évacuation (UQAC)*
- *Laboratoire thématique en plein air (UQAC)*
- *Stage en plein air I et II (UQAC)*
- *Élaboration du projet de développement professionnel (UQAC)*

Réalisations et collaborations récentes en lien avec la mission du IERPA :

- *Optimisation de la sécurité des usagers de la forêt par le biais d'une démarche consultative expérientielle, MRC de la Haute-Gaspésie, 2007-2009*
- *Formation portant sur les mesures d'urgence à l'intention des professionnels en tourisme d'aventure membres d'Aventure Écotourisme Québec (AEQ), 2006*

Projets en cours en lien avec la mission du IERPA :

Projets IERPA :

- *Exercice régional de recherche et sauvetage (ERES); Forces canadiennes, Sûreté du Québec, Sauvetage O2 et Fondation Air-Médic*
- *Validation des procédures de gestion des risques et de sécurité pour mission scientifique en régions isolées, SOS Levasseur*

Projets hors IERPA :

- *Délégué du Département des Sciences Humaines au comité de gestion des risques de l'UQAC*

Affiliations récentes :

- *Membre du conseil d'administration, Aventure Écotourisme Québec (AEQ), 2005-2007*
- *Bénévole de recherche et sauvetage, Sauvetage région O2 inc., 2006-...*
- *Membre du conseil d'administration, Sauvetage région O2 inc., 2006-...*
- *Membre du comité sécurité, AEQ 2005-...*
- *Membre, Wilderness Medical Society (WMS), 2002-2004*
- *Membre du comité avisier, Sirius Wilderness Medicine, 1996-...*
- *Membre, FQCK, 1992-...*

Annexe 4 : Biographie de JEAN BRUNETTE, professeur émérite, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval

Monsieur Jean Brunelle est titulaire de deux baccalauréats de l'Université Laval, d'une licence en éducation physique de l'Université de Louvain et d'un doctorat de l'Université de Liège. En 1965, il entre au service du Département d'éducation physique de l'Université Laval et y devient professeur titulaire en 1976, poste qu'il occupe jusqu'à sa retraite en 1998.

Jean Brunelle a offert de nombreux cours aux trois cycles. Spécialiste du vocabulaire du mouvement humain, de la relaxation et des soins du dos, ses cours étaient diversifiés et novateurs. En pédagogie de l'éducation physique, il a notamment enseigné en intervention, en supervision et en préparation de stages.

Excellent pédagogue, il s'est vite forgé une réputation d'enseignant hors pair auprès de ses étudiants et de ses collègues. Aux cycles supérieurs, monsieur Brunelle a dirigé ou codirigé près de 50 étudiants.

Outre la qualité remarquable de ses activités d'enseignement, il faut souligner sa contribution exceptionnelle dans plusieurs domaines de recherche. Citons, entre autres, l'analyse de l'enseignement, la supervision pédagogique, le temps d'apprentissage et la gestion de l'indiscipline. Membre très actif du Groupe de recherche en intervention en activités physiques, il en a été le directeur pendant 20 ans.

*Monsieur Brunelle a publié plus de 110 articles dans des revues d'Amérique du Nord et d'Europe, faisant figure de pionnier dans la recherche en éducation physique. Par ailleurs, il a été l'auteur ou le coauteur de onze livres, dont *La Préparation d'un champion*, qui a reçu, en 1978, le prix Donation J.-A. Samaranch de l'Association internationale des écoles d'éducation physique. Il a également offert plus de 150 communications et conférences. Son auditoire varié se composait tant de scientifiques que de professionnels de l'éducation physique. Sur le plan de la vulgarisation scientifique, monsieur Brunelle a coanimé 1 600 émissions de la série *En mouvement*, diffusée à la télévision de Radio-Canada.*

Parallèlement à son enseignement et à sa recherche, Jean Brunelle n'a pas hésité à s'engager dans les tâches administratives. De 1966 à 1969, il a dirigé le Département d'éducation physique où, avec ses collègues, il a insufflé une vision de recherche et de formation professionnelle qui a marqué la croissance du Département pendant les 30 dernières années. Par la suite, il a représenté le Département d'éducation physique au sein du comité responsable de la conception et de la construction du pavillon d'éducation physique et des sports. On connaît aujourd'hui l'impact qu'a eu le P&PS sur le développement de l'éducation physique au Québec.

Le rayonnement de monsieur Brunelle en tant que chercheur, enseignant et professionnel de l'éducation physique est pour le moins remarquable. Surnommé par plusieurs de ses collègues le "père de l'éducation physique au Québec", il a reçu de nombreux prix, dont un doctorat honoris causa en 1997 de l'Université de Sherbrooke pour sa contribution à la recherche en

psychopédagogie et en formation professionnelle. En 1999, il a aussi reçu le prix Méritas de la Fédération des éducateurs physiques du Québec. Pour sa part, l'Association internationale sur la recherche en intervention en sport l'a nommé président d'honneur lors de son congrès à Grenoble en 2000.

Sans conteste, Jean Brunelle a su développer, pendant plus de 30 ans, les connaissances dans le domaine de l'éducation physique. Encore aujourd'hui, ses activités contribuent au rayonnement de la Faculté des sciences de l'éducation et de l'Université Laval.

Annexe 5 : Groupe de recherche écologique de la Batture

Le Groupe de recherches écologiques de La Baie (GREB) a débuté ses opérations en 1990. Il est constitué sous la forme d'un organisme à but non-lucratif (OBNL) dont la mission est de favoriser l'essor d'un mode de vie écologiquement, socialement et économiquement viable. Cette recherche s'effectue avec une forte préoccupation pour une occupation et un développement rationnels du territoire. Les trois axes d'intervention du GREB sont les suivants : recherche, expérimentation, éducation et action civique.

La spécificité du GREB consiste en l'application dans la vie quotidienne des solutions élaborées par nos chercheurs. En mettant directement en œuvre les solutions préconisées, il nous est possible d'en découvrir non seulement les forces et les avantages mais aussi les obstacles, les difficultés et les failles. Les réalisations à l'actif du GREB ont donc passé le test de la pratique et de la vie et ce, tant du point de vue technique et économique que du point de vue social et psychologique.

Janvier 2012